**Программа работы с родителями младших школьников.**

**Пояснительная записка.**

Тема развития и воспитания ребёнка в семье и школе актуальна во все времена развития нашего общества, а потому вопросы сотрудничества школы и семьи интересны для изучения. Ведущая роль семьи в воспитании детей давно признана мировым сообществом, зафиксирована в ряде международных документов, в том числе в Конвенции ООН о правах ребёнка, где особо подчёркивается, что повсеместно в мире каждая семья должна восприниматься как главная ячейка общества, которая создаёт условия для развития и защиты интересов своих детей. Семья рассматривается как первый и последний рубеж защиты детей, любви к ним. Семья – богатство и надежда каждой нации, и от того насколько правильно будет осуществлено семейное воспитание, от общей моральной и физической закалки подрастающего поколения в семье, зависит будущее каждого народа, общества, стабильность и уровень цивилизации в государстве. Формирование у детей нравственных ценностей – наиболее сложный аспект семейного воспитания, особенно для семей, где нет любви и согласия, где неправильные межличностные отношения родителей негативно влияют на развитие личности ребёнка. Вот почему некоторые семьи нуждаются в поддержке и помощи извне: со стороны государства и школы. Прежде всего, такая поддержка со стороны школы может выражаться в повышении педагогической культуры родителей, т.к. люди, у которых есть дети, родителями не рождаются, и вместе с ребёнком они учатся ими быть. Обучаясь, можно ошибаться, и это происходит во многих семьях. Одна из задач школы заключается в таком обучении родителей, чтобы ошибок семейного воспитания возникало как можно меньше, чтобы как можно меньше вокруг было «раненых» детских сердец. Вот почему в воспитании детей важным является постоянное взаимодействие семьи и школы, прочные и всесторонние отношения между учителями и родителями. Особенно это касается семей, где воспитываются дети младшего школьного возраста, т.к. нравственное становление личности приходится именно на этот возрастной период жизни человека. Работа в начальной школе с детьми младшего возраста показала, что проблемы семейного воспитания в обществе существуют и решать их надо. Более того, многие родители готовы принять грамотную помощь школы, т.к. заинтересованы в построении успешного будущего для своих детей, а потому учитель современной школы должен обладать таким запасом знаний, чтобы родители доверили ему детей и приняли от него эту помощь . Данная программа создана в 2005 году на основе личного опыта работы учителя начальных классов с детьми и их родителями и представляет собой систему работы учителя, направленную на педагогизацию сознания родителей с целью повышения их педагогической культуры. В программу внесены некоторые изменения, связанные с условиями развития современного общества, но её суть не противоречит требованиям ФГОС, социального заказа государства школе и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель программы:**

* + Создать условия для успешного взаимодействия школы и семьи, направленного на полноценное развитие и воспитание личности гражданина России.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по данному направлению деятельности.
2. Работать в тесном контакте с родителями обучающихся.
3. Изучить воспитательные возможности каждой семьи классного коллектива.
4. Развивать образовательный уровень родителей для успешной учебно-воспитательной работы с детьми через лекционные занятия и совместную творческую деятельность.
5. Работу родительского комитета класса направить на создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества среди родителей и детей, способствующих успешному формированию коллектива взрослых и детей.
6. Составить памятки родителям для правильного воспитания детей.

**Структура программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи работы учителя.
3. Тематическое планирование родительских собраний в 1-4 классах.
4. Приложение: планы родительских собраний, тексты опросов и анкет…
5. Литература.

**Условные обозначения:**

**У –** учитель

**Р –** родители

**Д –** дети

**В –** врач

**П –** психолог

**План проведения родительских собраний.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Четверть*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| **1 ч** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2 ч** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **3 ч** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **4 ч** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Всего:*** | **5** | **5** | **5** | **5** |

**Распределение рабочего материала по классам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема собрания.*** | ***Время проведения.*** | ***Участники собрания.*** |

**1 класс *(1 вариант)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0. | Дошкольные хлопоты, или не за горами первый класс. | Май | У +Р |
| 1. | Трудности адаптации детей к школе. | Сентябрь | У + Р |
| 2. | Роль семьи в воспитании детей. | Ноябрь | У + Р |
| 3. | Эмоциональный мир ребёнка, его значение и пути развития. | Февраль | У + Р + Д |
| 4. | Какими мы стали. | Май | У + Р + Д |

**1 класс *2 вариант***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0. | Дошкольные хлопоты, или не за горами первый класс. Социальный паспорт класса. | Май | У + Р |
| 1. | Родители и учитель – союзники в учебно-воспитательном процессе. | Сентябрь | У + Р |
| 2. | Учебные задачи первого года обучения. Проектная деятельность в начальной школе. План. | Конец сентября | У + Р |
| 3. | Собрание-проект «Семья – дом радости и мудрости на пути становления личности ребёнка». | Декабрь | У + Р + Д |
| 4. | Собрание-практикум «Как научить ребёнка учиться?» УУД. | Март | У + Р |
| 5. | Собрание-отчёт «Какими мы стали!?» | Май | У + Р + Д |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Организация учебно-воспитательного процесса в классе. Требования программы. | Начало сентября | У + Р |
| 2. | Собрание-практикум «Родитель, ученик и проектная деятельность». Подготовка домашних заданий. Оценивание младших школьников. | Конец сентября | У + Р + Д |
| 3. | Собрание-проект «Чтение-окно в мир знаний». | Декабрь | У + Р + Д |
| 4. | Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Как развить трудолюбие? | Март | У +Р |
| 5. | Воспитание любви и бережного отношения к природе, Родине «Мы – дети Земли» | Май | У+Р+Д |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных процессов и личностных качеств ребёнка. | Сентябрь | У +Р + В+П |
| 2. | Речь ребёнка. Важные жизненные понятия. | Ноябрь/декабрь | У+Р |
| 3. | Как помочь ребёнку преодолеть трудности в учении? Практикум. | Февраль/март | У+Р |
| 4. | Собрание-проект «Наши достижения»: отчёт учителя, родителей и детей по результатам работы за учебный год. | Май | У+Р+Д |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Мы – выпускники начальной школы. Требования программы. Цели и задачи обучения. | Сентябрь | У+Р |
| 2. | «Педагогика понимания» (о значении общения в жизни людей). Собрание ведут дети и учитель. | Декабрь | У+ Р+Д |
| 3. | Психология развития ребёнка-подростка. Диагностика. | Февраль | У+Р+В+П |
| 4. | Собрание-отчёт «Оценка наших достижений. Презентация деятельности класса за 1-4 классы «И только память сохранит нашу историю на веки!» | Май | У+Р+Д+Классный руководитель будущего 5-го класса |

**Литература.**

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
4. Жданов А. Техника семейного воспитания. Областной институт усовершенствования учителей АК «Сталкер». Архангельск, 1990.
5. Осипова М.П. работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – МН.: «Экоперспектива», 2003.

**Приложение.**

1. Планы родительских собраний. Вопросы к анкетированию среди детей и родителей.
2. Таблица «Отклонения в здоровье детей».
3. Таблица «Сведения к социальному паспорту».
4. Таблица «Внеурочная деятельность обучающихся».
5. Таблица в помощь классному руководителю «Направления воспитательной работы».
6. Памятка учителю о воспитании детей.
7. Таблица «Среда, в которой растёт и развивается ребёнок».
8. Структура плана воспитательной работы и дневника классного руководителя.
9. Основные критерии характеристики ребёнка.
10. Социальный паспорт класса (информационная таблица).

**Первое родительское собрание с родителями будущих первоклассников «Дошкольные хлопоты, или не за горами 1 класс».**

**План.**

1. Что важно знать родителям будущих первоклассников: режим работы учебного заведения, питание детей, медицинское обслуживание, Устав ОУ, единые требования для уч-ся.
2. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
3. Психологическая и волевая *готовность детей и родителей к школе.*
4. Выборы родительского комитета.

**1 класс.**

**Родительское собрание**

**«Трудности адаптации первоклассников к школе».**

**План.**

1. Физеологические и психологические трудности адаптации.
2. Правильное отношение родителей к детям в период адаптации.
3. Законы жизни класса. Обсуждение.

*Узелок на память:* законы воспитания ребёнка в семье.

* Закон единства требований матери и отца.
* Закон значимости похвалы.
* Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.
* Закон разделения в разной мере материальных благ между взрослыми и детьми.

**Опрос среди родителей (до собрания).**

1. Какие ласковые слова вы говорите ребёнку?
2. Какие меры воздействия на ребёнка вы используете?
3. Назовите любимые игрушки ребёнка.
4. Что они значат для него?
5. Почему, зачем ребёнок пошёл в школу?
6. Как и за что вы поощряете ребёнка?
7. Чем увлекается ребёнок?
8. Ваше отношение к этому увлечению.
9. Что отрицательное в ребёнке хотелось бы исправить?
10. Каким вы хотите видеть своего ребёнка по окончании 1 класса?

После каждого анкетирования или опроса делаются выводы, которые достигаются путём анализа, т.к. без него невозможно планировать дальнейшую работу с классом.

**Опрос среди родителей.**

1. Ответьте, пожалуйста, с каким настроением ребёнок посещает школу?
2. Как он отзывается о школе?
3. Уютно ли ему в классе?
4. Какая наука нравится ребёнку больше?
5. Что является более трудным для изучения? Почему?
6. Какие трудности встречаете вы в обучении и воспитании ребёнка?
7. По какому волнующему вас вопросу вы хотели бы получить консультацию?
8. Как вы считаете, произошёл ли рост в сознании ребёнка? В чём это выражается?

Ответы на эти вопросы помогут учителю увидеть, как успешная адаптация влияет на становление личности ребёнка, что очень важно.

**1 класс.**

**Родительское собрание «Роль семьи в воспитании детей».**

**План.**

1. Лекция в сочетании с беседой «Роль семьи в воспитании детей». Учебная деятельность первоклассников и задачи родителей.
2. Основные разделы плана воспитательной работы. Работа родительского комитета.

Узелок на память: «Как воспитывать детей с раннего детства?»

* Не «сюсюкать», а вести себя с детьми, как со взрослыми.
* Не стесняйтесь говорить с детьми о своей жизни, начиная с примеров из вашего детства.
* Научитесь говорить правильно, не стесняйтесь исправить ошибку, допущенную в речи, и тогда ваш ребёнок будет тоже говорить правильно.
* Спрашивайте ребёнка обо всём и покажите ему, что мир прекрасен.
* Научите его ходить прямо и смотреть вверх и в стороны, это поможет ему стать наблюдательным.
* Покажите ребёнку, что жизнь может быть интересной и в окружающем, и в людях, а ещё смешной и даже уродливой.
* С раннего детства воспитывайте сочувствие и сопереживание.
* Научите ребёнка здороваться со всеми, запоминать отчества, фамилии людей.
* Научите его улыбаться всему и всем.

**1 класс.**

**Родительское собрание: «Какими мы стали». (собрание проводится совместно с детьми, готовится заранее)**

1. Подготовка.

В уголке класса помещается объявление.

|  |
| --- |
| **Внимание, дети и родители!**  **Мы ищем таланты!**  В конце учебного года будет проведено собрание-отчёт «Какими мы стали».  Участником должен стать каждый: пение, игра на музыкальном инструменте, рисунки, поделки, танцы, сценки, гимнастические номера, фокусы, стихи…  Спешите хорошо подготовиться!  Можно участвовать вместе с родителями.  **Заявки принимаются до 10 мая.** |

1. Выступление учителя и детей с необычным отчётом о проделанной работе по составленной программе, где одной нитью связаны между собой выступления детей, отчёт учителя, номера художественной самодеятельности, благодарность родителям за работу в течение года, награждение детей по итогам года, оглашение в оригинальной форме результатов анкетирования среди детей и родителей, викторина, спектакль, интересная газета-сюрприз…

**Вопросы детям (перед собранием).**

1. Трудным ли был для тебя учебный год? Почему?
2. Как ты считаешь, изменился ли ты по сравнению с тем, каким был в детском саду?
3. Какие школьные мероприятия тебе запомнились?
4. Интересно ли тебе в школе?
5. Хотел бы ты вернуться в детский сад?

**Вопросы родителям (перед собранием).**

1. Трудным ли показался вам первый учебный год? Почему?
2. В первой анкете вы писали, каким бы хотели видеть своего ребёнка по окончании 1 класса. Сбылись ли ваши желания? Каким он стал?
3. Как вы оцениваете работу учителя по обучению и воспитанию детей?
4. О чём вы хотите услышать на собраниях в будущем учебном году?
5. Как вы оцениваете работу родительского комитета?
6. Выступление родителей с ответными словами и программой отдыха: конкурсы, игры, пожелания, чай, решение вопросов жизни класса.

**2 класс.**

**Родительское собрание**

**«Поощрение и наказание – факторы, влияющие на учение ребёнка».**

**План.**

1. Задачи второго года обучения.
2. Виды поощрений и наказаний в семейном воспитании.
3. Рубрика: «Хочу вам рассказать…»(брань, угрозы и физические наказания).
4. Агрессия ребёнка.
5. О работе родительского комитета. Отчёт и выборы.

**Опрос среди родителей (перед собранием).**

1. Какие меры поощрения и наказания ребёнка используете вы в семье?
2. За что вы наказываете и поощряете детей?
3. Как реагирует ребёнок на поощрения и наказания?
4. Бывает ли ваш ребёнок агрессивным?
5. В каких ситуациях он проявляет агрессию?
6. Против кого направлена его агрессия?
7. Какие меры по предупреждению агрессии вы принимаете в семье?

Далее можно вручить родителям памятки по отношению к детям в трудных ситуациях.

**2 класс.**

**Родительское собрание «Чтение – окно в мир знаний». Проводится совместно с детьми.**

**План.**

1. Задачи уроков чтения.
2. Основные качества навыка чтения.
3. Приёмы совершенствования навыка чтения.

**Опрос среди детей (перед собранием).**

1. Любишь ли ты читать?
2. Есть ли дома библиотека?
3. Посещаешь ли ты другие библиотеки?
4. Часто ли тебе взрослые читают вслух?
5. Есть ли дома детские журналы?
6. Для чего человеку нужны книги?

**Опрос среди родителей (под диктовку на собрании).**

1. Любит ли ребёнок читать?
2. Что он читает сейчас?
3. Есть ли дома библиотека?
4. Какие библиотеки посещает ваш ребёнок?
5. Часто ли ребёнок вам читает вслух?
6. Часто ли читаете ему вы?
7. Какие детские журналы вы выписываете, покупаете?
8. Любят ли читать друзья ребёнка?
9. Когда ребёнок читает, вы:

* Готовите обед?
* Смотрите телевизор?
* Вас нет дома?
* Слушаете, сидя рядом?

В ходе собрания родителям показываются элементы уроков чтения, которые учитель и дети готовят заранее. Родителям демонстрируется, как правильно надо читать детям, выразительное чтение самих детей, как правильно надо проверять технику чтения. Всё это будет сочетаться с музыкой, чтением стихов наизусть.

**Памятка родителям (к чтению).**

1. Чаще читайте детям вслух.
2. Старайтесь выбирать книги с красочными иллюстрациями и удобным для чтения шрифтом.
3. Выбирайте для совместного чтения самые интересные эпизоды.
4. Старайтесь заинтересовать ребёнка сюжетом, прерывая чтение на самом интересном месте.
5. Показывайте детям личный пример, читая как можно больше.

**2 класс. Родительское собрание «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии трудолюбия».**

**План.**

1. Труд и его значение в жизни человека (ребёнка).
2. Интеллектуальный труд и работоспособность.
3. Роль семьи в развитии трудолюбия у ребёнка.
4. Воспитательная работа в классе по развитию трудолюбия у детей.

**Опрос среди родителей (до собрания).**

1. Любит ли ребёнок трудиться?
2. Имеет ли ребёнок постоянное поручение?

* Да.
* Нет.

1. Как он выполняет это поручение:

* Ежедневно.
* Охотно.
* По принуждению.
* От случая к случаю.
* Не выполняет.

1. Перечислите трудовые поручения вашего ребёнка.
2. Назовите любимое поручение ребёнка.
3. Если ребёнок не имеет поручений, почему?

**3 класс. Родительское собрание «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных процессов и личных качеств ребёнка».**

**План.**

1. Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции ребёнка.
2. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
3. Результаты опроса среди родителей по данной теме.
4. Взросление и его влияние на отношения детей в классе.

**Опрос среди родителей (до собрания).**

1. Что изменилось в вашем ребёнке за последнее время?
2. Как он стал вести себя дома?
3. Проявляет ли он свою самостоятельность? Как и в чём это выражается?
4. Волнует ли вас предстоящий разговор с ребёнком по вопросу пола?
5. Как вы себя ведёте, если ребёнок начинает вам грубить?

Анализ результатов опроса должен показать:

\*внимательно ли родители относятся к детям

\*насколько близки и доверительны отношения между детьми и родителями

Перед собранием проводится работа с детьми по формированию их автобиографии, а на собрании с родителями учитель проводит тестирование «Достаточно ли вы контактны с детьми?»

**3 класс. Родительское собрание «Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении ребёнка»,**

**План.**

1. Что такое развитие речи и речевые умения?
2. Изложение и сочинение – творческие работы по развитию речи учащихся.
3. Ознакомление родителей с нормами оценок и уровнем знаний.
4. Творческая мастерская детей для родителей.

**4 класс. Родительское собрание «Мы – выпускники начальной школы».**

**План.**

1. Учебно-воспитательные задачи учеников, учителя и родителей.
2. Профориентационная работа.
3. Разное.

**4 класс. Родительское собрание «Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка». План.**

1. Общение и его роль в жизни человека.
2. Общение ребёнка в семье. Результат общения для взрослых и детей.
3. Общение ребёнка в классе и влияние его на поведение ребёнка и отношения с товарищами.

Перед собранием я провожу классные часы по темам: «Что плохое живёт в нашем классе?» «Ты и твои товарищи», где дети выступают с рассказами об отношениях в классе. Они говорят о дружбе, о ссорах, о причинах конфликтов и о том, как выходят из конфликтных ситуаций. Детям предлагаю ответить на такие вопросы:

* Как в нашем классе дети относятся друг к другу?
* С какими детьми хочется и приятно общаться, работать?
* С кем трудно общаться и почему?
* Как ты считаешь, что главное в дружбе?
* Если тебе вдруг станет плохо, трудно, к кому ты обратишься за помощью?

**4 класс. Родительское собрание «Психология развития подростка». План.**

1. Возрастные кризисы.
2. Совершенствование технических процессов обучения.
3. Практикум по учебным предметам.

**4 класс. Родительское собрание «Итоги работы в начальной школе». План.**

1. Сообщение учителя по итогам учебного года.
2. Презентация «И только память сохранит нашу историю на веки!» (работа в 1-4 классах).
3. Знакомство с классным руководителем будущего 5-го класса.
4. Выборы родительского комитета.
5. Заказ учебной литературы на будущий учебный год.

**Приложение.**

**Отклонения в здоровье детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Вид заболевания.* | *Ф.и.о. ребёнка.* |
| 1. | Зрение. |  |
| 2. | Лор. |  |
| 3. | Сколиоз (нарушение осанки). |  |
| 4. | Плоскостопие. |  |
| 5. | Грыжа (паховая, пупочная). |  |
| 6. | Астма. |  |
| 7. | Заболевание мочевой системы. |  |
| 8. | Заболевание сердца. |  |
| 9. | Вегетососудистая дистония. |  |
| 10. | Заболевание ЖКТ. |  |
| 11. | Ожирение. |  |
| 12. | Заболевание кожи. |  |
| 13. | Другие болезни (указать). |  |
| 14. | Состоят на учёте у докторов: |  |

## 

**Внеурочная деятельность учащихся (дополнительное образование учащихся).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.и. учащегося.*** | ***Название кружка, секции.*** | ***Время посещения.*** |

**В помощь классному руководителю.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления.* | *Содержание работы по направлениям.* |
| *Здоровье.* | * Беседа: «Вредные привычки». * День здоровья. * Классные соревнования: «Вперёд, друзья!» * Беседы о здоровье (чистое помещение, зарядка для глаз, операция «Здоровые зубы»). * Ведение книги спортивных рекордов учащихся класса. |
| *Интеллект.* | * Конкурсы рисунков и чтецов. * Подготовка и участие в тематических праздниках, интеллектуальных играх. * Анкетирование и диагностика среди детей на предмет школьной мотивации, взаимоотношений в классе. * Работа с психологом (по необходимости). |
| *Общение.* | * Изучение способностей учащихся. * Участие детей в подготовке и проведении уроков, выступлений. * Тематические классные часы. * Тренинги общения детей. * Ведение «Книги творческих достижений». * Самопрезентация и участие в праздниках. * Ролевые игры. |
| *Нравственность.* | * Тематические классные часы. * Дискуссии. * Чтение книг на определённую тему. * Поздравления с днём рождения, сюрпризы. * Изучение семей учащихся и семейных традиций. * Ежедневные и по необходимости беседы на нравственные темы. |
| *Досуг.* | * Часы общения и праздники. * Посещение музеев, выставочных залов… * Конкурсы талантов… |
| *Гражданин.* | * Беседы о законах и ответственном отношении учащихся к законам общества. * Беседы и практикумы по правилам поведения учащихся. * Ознакомление родителей и детей с правами и обязанностями. |
| *Семья.* | 1. Изучение семей учащихся и традиций семьи. 2. Фотовыставка: «Семейный альбом». 3. Спортивные соревнования с участием семейных команд. 4. Родительские посиделки с тренингами. 5. Чтение книг, дискуссии. 6. Экскурсии, походы, праздники… |

## Воспитывая и обучая, помни!

* Ребёнок – это чистый лист, на котором следует работать аккуратно, дабы не испортить.
* Ребёнок открыт к общению, но от воспитателя зависит, каким станет он после этого общения.
* Воспитывать могут все и всё.
* Воспитывать можно везде и всегда, не отделяя воспитание от жизни.
* Учи детей ставить перед собой цель и доводить начатое дело до конца.
* В работе каждый должен быть участником, а не слушателем и зрителем.
* Содержание работы должно быть интересным для детей.
* Самый умелый воспитатель – учитель, любящий детей, умеющий понять их, желающий им успеха.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ребёнка.** | **Среда, в которой растёт и развивается ребёнок.** | | | |
| ***Поддерживающая, здоровая.*** | ***Гармоничная, благоприятная.*** | ***Культурная.*** | ***Травмирующая, конфликтная.*** |
|  |  |  |  |  |

**План воспитательной работы и дневник классного руководителя.**

1. **Детский коллектив.**

* Общие сведения о детском коллективе:

-совет класса;

-положительные качества коллектива;

-отрицательные качества коллектива;

-традиции коллектива;

-в целом о коллективе.

* Количественный состав класса: мальчики и девочки.
* Дата рождения детей.
* Национальный состав класса.
* Характеристика интеллектуальных умений уч-ся. Таблица достижений.
* Сведения о занятиях уч-ся в кружках и секциях. Результаты. Если занимается в классном кружке, показать результат.
* «Трудные» дети и организация работы с ними. Одарённые дети и организация работы с ними.
* Результативность учебно-воспитательной деятельности учащихся класса.
* Особенности развития детского коллектива. /лидеры, изолированные дети, дети, избегающие вхождения в коллектив; поведение; коррекция/

1. **Семья.**

* Состав родительского комитета. Личные данные.
* Направления деятельности РК. Результаты деятельности РК.
* Планирование работы РК по четвертям /обязательно совместно с детьми, хотя бы одно мероприятие/
* Многодетные семьи. Малообеспеченные семьи.
* Неблагополучные семьи. Проблемные семьи /указать проблему и пути взаимодействия с такой семьёй/ Семьи, где детей воспитывают опекуны…
* Планирование работы с родителями /по месяцам/

**Основные критерии характеристики ребёнка.**

* 1. ***Внешний вид.***
* Тело (соответствие роста и веса).
* Поза (раскованная, свободная, зажатая, подавленная, напряжённая).
* Лицо (злое, доброе, открытое, закрытое, отрешённое, печальное, радостное, улыбчивое, есть ли дефекты).
* Мимика и пантомимика (реагируя на слова, краснеет, бледнеет, дрожит, покрывается пятнами, испариной).
* Внешний вид (состояние одежды и отношение к ней, наличие носового платка, сам чистый ли, опрятный, следят ли родители за одеждой).
  1. ***Речь.***
* Голос (монотонный, вялый, громкий, яркий, красочный, выразительный).
* Темп речи (торопливый, сбивчивый, с запинкой – у расторможенных или напряжённых детей; замедленный – у депрессивных детей, они или малоразговорчивы или вовсе молчаливы).
* Дикция (плохая – задержка психического развития).
* Словарь (говорит о том, в какой среде воспитывается ребёнок; богатство или бедность словарного запаса, использование сленгов и вульгаризмов, построение предложений, употребление простых или сложных предложений; грамотность ребёнка).
  1. ***Степень подвижности.***
* Ребёнок может двигаться активно и пассивно. В его двигательной активности необходимо обратить внимание на напряжённость и нервозность в движениях.
  1. ***Социальное поведение ребёнка.***
* Умение устанавливать контакт (если умеет – раскованный и открытый; если избегает контакта, недоверчив и осторожен – чего-то боится, испытывает проблемы в общении).
* Вежливость (грубый и невежливый – плохое качество воспитания, или так к нему относятся в семье;).

*Эпитеты для характеристики социального поведения ребёнка:*

* + - Самоуверенный. Нерешительный.
    - Решительный. Неуверенный.
    - Хвастливый. Застенчивый.
    - Высокомерный. Назойливый.
    - Насмешливый. Настойчивый.
    - Слабовольный. Подчиняющийся.
    - Угодливый. Открытый.
    - Непосредственный. Ласковый.
    - Доверчивый. Скрытный.
* Настроение (эйфоричное, беззаботное и счастливое, уравновешенное, серьёзное, плохое, тревожное, тоскливое, депрессивное).
  1. ***Отношение к учебной деятельности.***
* Мотивация у/д ( ребёнку учиться интересно или неинтересно, нравится или не нравится, проявляет он старательность или он безразличен к учению).
* Работоспособность (может сохранять работоспособность долго в течение определённого времени или бросает начатое дело, не доведя его до конца).

*К рабочим навыкам ученика относятся:*

* Старательность. Настойчивость.
* Настойчивость. Терпеливость.
* Реакция на неуспех:
* Агрессией (вербальной, направленной на учителя или на задание).
* Общим возбуждением, критикой или потерей самообладания (становится неуверенным, сдаётся, винит себя, воспринимает неуспех равнодушно, реалистично или реагирует неадекватно).
* Интенсивность внимания (увлечённость, сосредоточенность).
  1. ***Темперамент ребёнка.***
* Сангвиник – сильный, уравновешенный, подвижный.
* Флегматик – сильный, уравновешенный, инертный.
* Холерик – сильный, неуравновешенный, подвижный.
* Меланхолик – слабый.
  1. ***Характер ребёнка.***

*Определяется шестью критериями:*

* Отношение к другим людям:
* Эгоизм – альтруизм.
* Честность, правдивость – лживость.
* Рассудительность – легкомыслие.
* Общительность – замкнутость.
* Тактичность – грубость.
* Стремление превосходить – подчиняться.
* Отношение к сверстникам:
* Драчливость. Открытость.
* Конфликтность. Завистливость.
* Подозрительность. Уступчивость.
* Отношение к взрослым:
* Послушание. Уважительность.
* Капризность. Заискивание.
* Отношение к самому себе:
* Скромность. Самокритичность.
* Самоуважение. Гордость.
* Закомплексованность. Чувство неполноценности.
* Отношение к собственным вещам:
* Жадность. Бережливость.
* Расточительность. Неряшливость.
* Аккуратность.
* Отношение учащегося к делу:
* Ответственность – безответственность.
* Трудолюбие – лёгкость.
* Настойчивость. Целеустремлённость.
* Инициативность. Самостоятельность.
* Добросовестность. Старательность.
* Стремление к достижению успеха.
  1. ***Среда, в которой ребёнок растёт и развивается.***

*Среда может* ***быть****:*

* Поддерживающая. Здоровая.
* Гармоничная. Благоприятная.
* Культурная. Конфликтная.
* Травмирующая.

***Построение характеристики ученика.***

1. Фамилия, имя ученика.
2. Время прихода ребёнка в детский коллектив.
3. Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности учащегося.
4. ***Отношение ученика к учению:***

* Успехам и неудачам.
* Стремлению выполнять все требования и рекомендации учителей.
* Осознанию значимости учения.

*А именно:*

* Умение учиться (охотно – неохотно).
* Умение выделять главное в учебном материале, делать обобщения и выводы.
* Умение быть внимательным, работать сосредоточенно.
* Умение быть настойчивым, преодолевать затруднения в учёбе, осуществлять контроль и самооценку.

1. ***Интересы и склонности ребёнка:***

* Кружки.
* Участие во внеурочной деятельности.
* Олимпиады, конкурсы.

1. ***Культурный кругозор ребёнка.***
2. ***Общественная и трудовая активность:***

* Отношение у труду.
* Выполнение общественных поручений.
* Заинтересованность в делах класса.

1. ***Состояние здоровья ученика.*** Участие в спортивных мероприятиях класса, школы…
2. ***Нравственная воспитанность школьника:***

* Уровень дисциплинированности.
* Проявление таких качеств, как честность, чувство долга, порядочность.

1. ***Взаимоотношение со сверстниками, отношение к нему сверстников, место ученика в классном коллективе.***
2. ***Рекомендации ученику или педагогу, семье по совершенствованию личности ребёнка.***