**Классный час. *«Золотое правило нравственности».***

**МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево»РТ, учитель начальных классов Алимова Разина Хасановна**.

**Цели:** Развивать умение определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Формировать внутреннюю установку поступать согласно своей совести.

 Воспитывать нравственные качества у детей, умение прийти на помощь и жить со всеми в дружбе и согласии.

 Учить действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей.

**Оборудование:** листы и маркеры для работы в группах, видеоролик.

1. Ребята ,начинаем очередной классный час. Приветствуйте друзей. Подарите свою добрую улыбку своему соседу .
2. **Просмотр видеоролика о России.**

- Какой умной фразой закончил медведь свой рассказ? (…нас много , а Россия одна…)

- Да, ребята, как вы знаете наша страна, правда, очень огромная. Много разных национальностей живет в нашей стране. Вы запомнили, сколько их?

- Как вы думаете , все люди относятся друг другу хорошо, по доброму?

 -Чтоб ответить на этот вопрос послушаем нашего эксперта Айнура. Он вам расскажет одну ситуацию.

 **3. Слушание ситуаций. (**создание проблемной ситуаций)

«У Ромы день рождение. Он позвал всех своих друзей к себе. Было всем весело. Они громко включили музыку и весело играли в разные игры, даже не заметили, как быстро время прошло. Когда соседка – бабушка позвонила в дверь и попросила их потише играть, Рома просто захлопнул дверь и сказал друзьям : «Я у себя дома, имею право делать всё, что захочу…»

**- Почему даже в своей квартире нужно думать о тех, кто живёт по соседству с нами? Зачем нужно поддерживать добрые отношения с соседями?**

 **- О чем мы сегодня поговорим?** (о соседях, о взаимоотношениях с соседями)

– А кого мы называем соседями? (Тех, кто живёт рядом. **со-сед** – вместе с кем-то осевший, сидящий.)

– Как могут жить соседи? Какие отношения бывают между ними? (Могут дружить, а могут и враждовать.)

– Каких соседей вы хотели бы иметь?

**-- Нужно ли для этого что-то делать самому?**

– Обсудите в парах мудрые мысли, которые вы видите на доске.

**«Близкий сосед лучше дальнего родственника.» (**[**Азербайджанская пословица.)**](http://www.aphorism.ru/author/a4644.shtml) Все группы обсуждают, делают заметки или рисунки на листах.

1. **Работа по группам. Открытие новых знаний.**

– Чтобы найти ответ на эти вопросы, проведём работу в группах. Каждая группа обсудит текст и постарается ответить на вопросы к нему.

**Задание для 1-й группы.**

– «Рассказ дедушки Ахмеда» отрывок о человеке, у которого заболела мать.

Мы живём в дагестанском селе. Однажды мой сосед Расул уехал в большой город на заработки, а без него мать заболела. Бросил он всё, чтобы вернуться домой, но добирался почти три дня. Сердце его разрывалось, что мать больная, одна. А приехал, видит: у матери и убрано, и еда приготовлена, и лекарства, какие надо, соседи из ближайшего города привезли, и рядом с ней люди сидят, одну не оставляют.

 – Какие отношения между соседями в нём показаны? В чём они проявились? Сделайте вывод: доброжелательные отношения между соседями приводят к (поддержке в трудных ситуациях...)

**Задание для 2-й группы.** ( случай из жизни учителя)

 «Мы жили в селе. Однажды среди холодной зимы у нас загорелся дом. Всем селом помогали тушить. Новый дом отстроить помогли, не только соседи из села, но и люди из соседних деревень. С помощью добрых людей и при поддержке родного колхоза мои родители за лето заселились в новый дом. Многие уважали моих родителей.

 – Какие отношения между соседями показаны? В чём они проявились?

Сделайте вывод: доброжелательные отношения между соседями приводят к (взаимопомощи, поддержке, взаимовыручке...)

**Задание для 3-й группы.**

–Читайте отрывок о том, как жили соседи в бурятской деревне.

 «Я вырос в бурятской деревне. Меня родители учили жить в дружбе с соседями. Я помогал соседской бабушке копать огород, а мне однажды наши соседи помогли найти потерявшихся коров.

– Какие отношения между соседями показаны? В чём они проявились?

Сделайте вывод: доброжелательные отношения между соседями приводят к (дружбе, пониманию, помощи ...)

**Задание для 4-й группы**. ( из студенческой жизни учителя)

 - Я училась далеко от своего родного села. Очень скучала. Жила в общежитии. Бывало и денег не хватало. Без поддержки и взаимовыручки подруг не обошлось. Мы во всем выручали друг друга . Это дружба до сих пор крепкая, важная и откровенная. Мы переписываемся до сих пор. Это очень важно для меня.

. – Какие отношения между соседями показаны? В чём они проявились?

Сделайте вывод: доброжелательные отношения приводят к .( дружбе, любви, пониманию)..

 **4.Выводы: – Что объединяет все эти истории**? (В них показаны доброжелательные отношения между соседями.)

 – Мы рассмотрели случаи из жизни людей разных национальностей.

 - Что же общего у людей всех национальностей в соседских взаимоотношениях? (Все стремятся к доброжелательности.)

 - Почему это считается важным?

– К чему приводят доброжелательные отношения? (К взаимоподдержке, взаимовыручке в трудных ситуациях.)

- Можно ли жить мирно и не ссориться?

– Как это сделать?

 -Ребята, все мы разные люди, у нас у всех разные привычки. Кто –то очень любит животных, кто-то любит рисовать, кому-то нравится танцевать, а кто-то отлично играет в футбол… Каждый из нас уникален и неповторим. Но каждый должен ценить и уважать друг друга, то есть быть толерантным. Тогда и общение с друзьями, соседями, одноклассниками будет приносить только радость.

 - Как мы должны относиться к окружающим? ( терпеливо, по доброму ..)

 - Теперь смысл азербайджанской пословицы вы наверняка поняли и можете высказывать свои мысли? ( высказывание учащихся)

 **5 Закрепление выводов. Итог.**

**-** А сейчас выступят наши эксперты. Что же они нам посоветуют?

 **Стихи о соседях (Арина, Назиля)**

**Айнур.--** Современный мир сделал разных людей ближе друг другу, но не избавил от различий. Живя рядом, мы не станем одинаковыми, но можем быть добрыми соседями, помогать друг другу в беде, делить радости, строить общую жизнь.

**Назиля расскажет о том, как наша Россия помогает своим соседям. Последние новости о гуманитарной помощи Украинскому народу.**

**– Ребята, соедините пословицы, поясните их смысл.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Близкий сосед** | **обидеть соседа.** |
| **Соседство –** | **так и миру не будет.** |
| **Худое дело** | **лучше дальней родни.** |
| **Сосед не захочет,** | **взаимное дело.** |

В конце мне бы хотелось сказать, что наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. Относитесь по доброму соседнему классу, не обижайте малышей. Объясните им правила жизни, правила души…

 - А что же для этого нужно? (любить, прощать и терпеть..)

- Песня «Если добрый ты….» (поют караоке)

 **6.Рефлексия. «Частичка моей души**»

Восприятие мира человеком во многом зависит от него самого. Какие же качества должен проявлять человек, чтобы мир ему улыбался, казался добрым, светлым и безопасным? Запишите на сердечках свои пожелания.

 Дети на сердечках пишут советы о том, что нужно сделать и какими нужно быть, чтобы мир стал лучше, добрее, светлее.

Сердечки приклеиваются на магнитной доске около рисунка Земного шара.

