**Организация работы дошкольного логопункта**

Антипова Галина Александровна

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 39»

г. Находка

В нашем ДОУ функционирует логопункт.

В ходе проведения обследования было выявлено, что все дети имеют тяжёлые нарушения речи - алалия, дизатрия.

Несмотря на различную природу этих дефектов, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение всех сторон речевой деятельности. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является значительное отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность.

Дети  имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих  их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Особенности речевой  деятельности отражаются на формировании у них психических процессов. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития  проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность, им присуще и некоторое отставание  в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают  при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи  нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи  отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Рабочая программа составлена на основе следующих программ:

* «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Н. В. Лопатиной, 2014 г.;
* «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В., 2015 г.;
* «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичева Т.Б. 1978 г.;
* «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 1989 г.

Цель программы: создание условий для коррекции речевых нарушений ребёнка, с целью его дальнейшей эффективной социализации.

Задачи:

* создать возможности для полноценного развития детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* способствовать объединению воспитания и обучения в единый целостный процесс;
* формировать общую культуру личности детей;
* обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм коррекционного процесса;
* обеспечить поддержку семьи в воспитании детей и повысить компетентность родителей

( законных представителей) в вопросах коррекции речи;

* формировать у детей с нарушениями речи полноценную фонетическую систему языка;
* совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
* развивать навыки связной речи;
* формировать коммуникативные навыки.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в школе, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Учитель-логопед и воспитатели работают в тесном сотрудничестве: мы совместно обсуждаем результаты обследования и составляем единый план коррекционной работы. Вместе с тем наши функции чётко определены и разделены.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Воспитатель |
| Обследование речи детей. | Обследование общего развития детей по образовательным областям. |
| Обсуждение результатов обследования. Составление плана коррекционной работы. | |
| Активизация словарного запаса. | Уточнение имеющегося словаря, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| Развитие фонематического восприятия детей. | Выполнение заданий и рекомендаций логопеда по совершенствованию фонематического восприятия. |
| Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | Закрепление навыков, усвоенных детьми на логопедических НОД. |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| Совершенствование навыков связной речи | |

Коррекционные задачи воспитателя:

* закреплять речевые навыки, полученные на НОД учителя-логопеда;
* систематически контролировать речь детей;
* развивать внимание, память, словесно-логическое мышление - высшие психические функции, тесно связанные с речевой деятельностью;
* развивать моторику детей (артикуляционную, мелкую и общую).

Логопедические индивидуальные и подгрупповые НОД носят опережающий характер и готовят детей к усвоению фонетического и лексико-грамматического материала в группе. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Таким образом, учитель-логопед формирует речевые навыки, воспитатель их закрепляет и развивает.

Формы организации НОД учителя-логопеда - индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

**Индивидуальные НОД**

Частота проведения индивидуальных НОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Количество НОД с каждым ребенком: 2-3 раза в неделю (по 10-15 минут).

Индивидуальная коррекционная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Работа осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. На индивидуальных НОД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В результате дети должны научиться адекватно оценивать качество своих высказываний и исправлять ошибки.

**Подгрупповые НОД**

Для подгрупповых НОД объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп (3-5чел.) является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Периодичность подгрупповых НОД– 1 раз в неделю 15 минут.

Во время их проведения у детей закрепляются навыки произношения, отрабатываются навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, совершенствуется лексико-грамматический строй речи.

Индивидуальные и подгрупповые НОД носят опережающий характер и готовят детей к усвоению фонетического и лексико-грамматического материала в группе.

**Фронтальные НОД**

Начиная с первого периода обучения, усвоение правильного произношения сочетается с отработкой лексико-грамматических конструкций и развитием связной речи. Усвоенные детьми слова включаются в словосочетания, предложения, тексты. Вся работа строится на наблюдении и практике речи.

Развитие фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, в свою очередь, способствуют осознанному овладению звуками речи, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Для того чтобы создать возможность успешного усвоения детьми навыков чтения, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого три месяца. В течение этого времени у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся чётко произносить, различать и выделять отдельные звуки.

Несмотря на длительную подготовку, обучение грамоте протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения чтением и письмом, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами. На всех этапах букварного периода обучения устные упражнения, направленные на анализ слов постепенно усложняющегося слогового состава, предваряют упражнения с буквами.

По возможности раздвигается во времени знакомство с буквами, обозначающими близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки (т.е. *с – ш; с – з; п – б* и др.). При ознакомлении с новой буквой из материала упражнений временно исключаются буквы, обозначающие близкие к изучаемому звуки. При обучении чтению учитель-логопед в основном пользуется приемами, рекомендуемыми общей методикой обучения. В то же время, учитывая все особенности речевого развития детей, особое внимание обращается на правильность понимания детьми предлагаемого для чтения материала.

Развитие детей с речевым дефектом требует постепенного усложнения предлагаемого для усвоения материала и большого количества упражнений на каждом этапе работы, для чего необходимо использовать разнообразные методические приемы и различные пособия.

Количество фронтальных НОД - 2 раза в неделю.

Сформированные на логопедических НОД речевые умения закрепляются воспитателем и родителями.

Все разделы коррекционной работы в итоге направлены на успешную социализацию детей.

**Методы реализации программы**:

* словесные: рассказ, объяснение, беседа, чтение, пересказ;
* наглядные: наблюдение, показ (картинки, предметов, образца, способа действия и т.д.);
* практические: упражнения, игры;
* частично-поисковый: учитель-логопед расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения;
* проблемное изложение.

Программа реализуется в следующих видах деятельности:

1.Коммуникативная. Важнейшее средство речевого развития детей - общение. Поэтому первостепенное значение имеет организация содержательного и продуктивного общения ребёнка с учителем-логопедом.

2. Игровая. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач. Учитель-логопед используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

3. Восприятие литературы (чтение, обсуждение, рассказ).

4. Двигательная.

В соответствии с ФГОС на логопедических НОД применяются следующие

способы поддержки детской инициативы:

* Использование предметно-развивающей среды;
* создание ситуации успеха;
* создание проблемных ситуаций и ситуаций общения;
* обсуждение – подведение итогов самостоятельной деятельности.

В целях эффективности коррекционного процесса проявление детской инициативы на логопедических НОД ограничено соблюдением дидактических принципов: систематичности и последовательности. Ребёнок не может самостоятельно выбрать партнёра для совместной деятельности, т.к. в подгруппы объединяются дети, которые имеют сходные речевые дефекты. Содержание и способы выполнения образовательной деятельности определяет учитель-логопед.

Для  успешной реализации коррекционно-развивающей программы логопедический кабинет и помещение группы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

**Взаимодействие с родителями**

После проведения логопедического обследования  учитель-логопед  предоставляет  родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых  и  неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее  учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей в мероприятиях, проводимых  в детском саду (посещение открытых НОД учителя-логопеда, подгрупповых и индивидуальных  консультаций, родительских собраний и т.д.);

- систематические занятия с ребёнком  дома по закреплению материала, изученного на логопедических НОД;

**-** создание положительного эмоционального настроя на логопедические НОД,  формирование интереса ребёнка  к собственной речи  и желания научиться говорить правильно.

План проведения мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки  проведения |
| Родительские собрания  1. Задачи и содержание работы учителя-логопеда.  2. Итоги работы за первое полугодие.  3. Итоги логопедической работы за год.  4. Речевая готовность детей к школе. ( В подготовительной группе.) | сентябрь  январь  май |
| Консультации  1. Результаты логопедического обследования.  2. Мастер-класс «Методика выполнения домашнего задания».  3. Контроль над автоматизацией поставленных звуков.  4. Работа по накоплению словаря и развитию связной речи.  5. Мастер-класс «Развитие мелкой моторики рук дома». | в течение учебного года |
| Посещение родителями логопедических НОД | по запросу родителей |
| Оформление стенда для родителей, размещение консультаций на сайте ДОУ | в течение учебного года |

**Результаты коррекционной работы**

Первичное обследование речи показало, что большинство детей логопункта не могли самостоятельно справиться с предлагаемыми заданиями по всем разделам развития речи. В мае 2017 г. мониторинг показал, что все дети могут выполнить речевые задания без помощи педагога, показывая средний и высокий уровень развития речи.

Дети логопункта участвуют в конкурсах чтецов, занимая призовые места как на уровне ДОУ, так и на городском уровне.

Таким образом, основные задачи коррекционной работы уже выполнены.

С детьми, не посещающими логопункт ДОУ, учитель-логопед проводит профилактическую работу: обследование речи детей, консультирование педагогов и родителей и т.д