Использование интерактивных форм обучения в формировании коммуникативных навыков на уроках английского языка

Изменения, происходящие сегодня в общественных отношениях, а также развитие средств коммуникации, требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки, поэтому приоритетную значимость приобрело изучение иностранного языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка и народов.

Согласно Федеральным стандартам школьного образования по иностранным языкам, основное назначение обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции. ФГОС диктует новые задачи учителя иностранного языка – формирование у ученика способности к: а) коммуникации; б) поиску информации на иностранном языке; в) самостоятельному углублению знаний; г) формированию способности к восприятию чужой культуры, толерантному и уважительному отношению к ней.

Соответственно и критериями владения иностранным языком должны быть: а) способность обучающегося к решению коммуникативной задачи; б) умение работать с иноязычной литературой; в) способность к самостоятельному поиску и усвоению знаний – то есть способности, имеющие весьма конкретное практическое применение и выражение.

Сформировать вышеперечисленные способности у обучающихся можно только на основе системно-деятельностного подхода, который на практике может реализоваться благодаря способности учителя иностранного языка создавать и развивать условно-коммуникативные ситуации для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, для обучения их общению.

В последнее время получил распространение термин – **«**интерактивноеобучение». термин interactivelearning(англ,) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, учителем, тренером, руководителем). По существу, оно представляет один из вариантов (моделей) коммуникативных технологий.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии учащихся (обучаемых) с учебным окружением. Учебная среда, выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область осваиваемого опыта. Опыт учащегося – это центральный активатор учебного познания.

В традиционном обучении ведущий (учитель, тренер) играет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, в интерактивном – роль помощника, консультанта, в работе.

В интерактивных моделях обучения меняется и взаимодействие с ведущим: его активность уступает место активности учащихся, задача ведущего – создать условия для их инициативы. В интерактивной технологии учащиеся выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт ведущего, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает учащихся к самостоятельному поиску.

Источником помех при интерактивном режиме могут быть:

* Недостаток языковых средств для выражения мысли.
* Различие в языковом статусе ведущего и учащегося.
* Большие затраты труда учителя при подготовке.
* Сложность точного планирования результата.
* Высокие энергозатраты ведущего

Сопоставительный анализ основных концепций интерактивных

технологий и критериев ЕГЭ

|  |  |
| --- | --- |
| **Концепции интерактивных технологий** | **Критерии, установленные для сдачи ЕГЭ** |
| Умение мыслить критически, т.е. объективно оценивать положительные и отрицательные стороны | Владение приёмами активной поддержки, управление беседой, высказывание своего мнения Формирование умений обосновать, аргументировать свою позицию, высказывать контраргументы |
| Не присвоение «готового знания», а конструирование своего | Формирование умения самостоятельно добывать и обрабатывать информацию |
| Принятие новых идей и знаний | Умение читать тексты различных типов и жанров, знать язык современной прессы, Интернета |
| Выделение причинно-следственных связей | Умение обращать внимание не столько на слова, сколько на контекст Использование соответствующих средств логической связи |
| Активизация творческой деятельности учащихся | Формирование языковой догадки, реагирование на реплики, составление собственного высказывания, написание эссе |

Современная педагогика насчитывает множество интерактивных методов. Среди них можно выделить следующие:

• Творческие задания;

• Обучающие игры (ролевые игры, образовательные игры и др.);

• Работа в малых группах, парах, тройках (приём «2,4, вместе»);

• Метод «Карусели»;

• «Аквариум»;

• «Мозговой штурм» или ещё одно название «брейнсторминг»;

• «Ажурная пила»;

• «Броуновское движение»»

• Составление ментальной карты;

•Дебаты;

• Использование проектной методики.

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель может внедрить свои приёмы и методы. Рассмотрим приемы, которые я применяю на практике.

Приём составления «Ментальной карты» (Mind Map). Впервые, термин был предложен британским психологом, автором методики запоминания Тони Бьюзеном. Карта представляет собой схему, где в наглядном виде демонстрируются различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединённые какой-то общей проблемой. Карта позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также удерживать одновременно в сознании большое количество информации. Графически эту карту можно нарисовать в виде солнца (в центре чего указывается основное понятие) от которого отходят лучи ассоциации. Например, «ментальная карта» по фразовым глаголам. В центре пишется глагол (to look – смотреть) от которого лучами отходят предлоги, с которыми он употребляется (to look for – искать; to look after – заботиться; to look on – считать и т.д.).

Ещё одним примером такой карты является метод «рыбья кость» («Fishbone»). Нам предлагается скелет рыбы. В «голове» выделяем главную проблему, на верхних косточках ученики выделяют причину возникновения проблемы, а на нижних – выписываются факты, отражающие суть проблемы.

Метод «Выбери позицию». Ученикам даётся проблемный вопрос, где они должны разделиться на 3 группы. Первая группа имеет точку зрения «За», вторая «Против» и третья «Не знаю, не определил собственную позицию». Учащиеся делятся на группы, обсуждают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятия правильного решения.

Например, обсуждение такой проблемы как «The Internet». Изначально учитель предоставляет ученикам фразу: Just a century ago we didn’t even know about computers and the Internet. But today we take them for granted and can’t imagine our life without these inventions, especially without internet… После чего в группах происходит обсуждение темы.

Наиболее интересным методом, применяемым на практике, является метод «Синквейн». Синквейн – (от фр. cinquains, англ. cinquain) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат].

1. Первая строка – обозначение темы с помощью одного слова (существительное);

2. Описание темы (2 прилагательных);

3. Описание действия, согласно предложенной теме (3 глагола);

4. Составление фразы из 4-х слов, которая выражает отношение к теме (разные части речи); 5. Подбор синонима к теме (1 слово).

План работы с синквейном следующий:

1. В начале урока учитель должен познакомить учеников с методом синквейна и объяснить правила написания.

2. Затем даётся 5-10 мин., для того чтобы ученики составили и обменялись своими вариантами.

3. После чего проводится чтение синквейнов и выбор наиболее подходящих вариантов.

Использование интерактивных методов позволяет мне добиваться хороших результатов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку:

Ежегодно учащиеся принимают участие в конкурсе школьных театров, в республиканском конкурсе видеороликов на английском языке «Их именами названы улицы …». В 2020 году учащиеся 7 класса стали победителями муниципального этапа данного конкурса, в 2021 году призерами.

В заключение, интерактивный метод обучения повышает мотивацию в изучении английского языка, процесс обучения становится более интересным и увлекательным, а студенты чувствуют себя свободнее. Кроме того, все методы и приёмы развивают коммуникативные навыки, приучают работать в команде и прислушиваться друг к другу.

Использованная литература:

1. Мелькаева Р. В., Радин А.М. «Интерактивные методы обучения английскому языку», международный научный журнал «Символ науки» № 12, 2017 г.
2. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. Селевко Г.К. Москва, НИИ школьных технологий, 2005 г.
3. Технология критического мышления «Лучшие страницы педагогической прессы» №1, 2001 г.