**Конспект урока по обществознанию по теме:**

«Разделение властей как главный принцип организации государственной власти»

Автор: Ситанова Алла Николаевна,

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка к уроку**

УМК: Л.Н. Боголюбов. «Обществознание»

## Тема урока: урок по обществознанию по теме: «Принцип разделения властей как главный принцип организации государственной власти»

Тип урока: Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний, умений и навыков

Предмет: обществознание

Класс: 10

Номер урока: 44 по разделу «Политика как общественное явление» (№1)

Цель урока: Создать условия для личностной самореализации каждого обучающегося в процессе изучения темы «Принцип разделения властей как главный принцип организации государственной власти» и способствовать формированию информационных, коммуникативных, образовательных, рефлексивных компетенций у участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Личностные: развитие коммуникативных умений обучающихся и повышение их политической и правовой культуры.
2. Метапредметные: развитие логического и ассоциативного мышления, памяти через выполнение тестовых заданий, самостоятельного составления таблиц, схем; развитие эмоциональной сферы воспитанников через применение активных форм ведения урока, в том числе ИКТ; развитие рефлексивных умений через проведение анализа урока и самоанализа собственных достижений на нем; развитие правильного речевого обозначения понятий, терминов как показателя собственных достижений на уроке.
3. Предметные: расширение познавательной сферы обучающихся через знакомство с политико-правовыми понятиями о принципе разделения властей, о системе «сдержек и противовесов»; формирование информационных компетенций через работу с источником – Конституцией РФ, высказываниями и изречениями, интернет-ресурсом.

Планируемые результаты.

* Личностные: формирование коммуникативных умений учащихся при поиске необходимой информации по теме урока;
* Метапредметные: формирование самостоятельного определение целей и задач при изучении политико-правового объекта, составления маршрута изучения новой темы, таблиц, схем, а также формирование умений по определению своих собственных достижений и затруднений при выполнении заданий;
* Предметные: систематизация знаний учащихся об органах государственной власти в системе разделения властей, их взаимодействии и полномочиях.

Позиция учителя по педагогическим приоритетам, ценностям, технологиям с логическим выходом на тему урока:

* *Принцип метапредметности :* предполагает формирование у учащихся умений и навыков, которые могут быть применены в решении задач различных предметных областей знаний. На данном уроке формируются такие умения, как: самостоятельно ставить цели урока и определять его задачи; находить информацию в источнике и систематизировать ее в схемах, таблицах, проводить самоанализ своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Конспект урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| Этап 1. Организационно-мотивационный (5 минут) | | |
| Цель учителя: создать благоприятную психологическую атмосферу и условия для мотивации каждого на уроке, нацеливание учащихся на формирование целей и задач урока. | Цель ученика: установить доверительные отношения с учителем, друг с другом, мотивация на личностный успех, определение целей и задач урока. | |
| 1. Вступительное слово. Показ видеосюжета «Что знают люди о принципе разделения властей?» (слайд-1видиосюжет). Опрос учащихся «Что вы знаете о принципе разделения властей?»  2.Демонстрация тестов в формате ЕГЭ о соотношении органов государственной власти и их полномочий (слайды 2-4) (<http://www.bibliotekar.ru/teoria-gosudarstva-i-prava-4/82.htm>) | Учащиеся анализируют ошибки при определении понятия «разделение властей», при решении тестов, и самостоятельно формулируют цель урока: понять сущность понятия «разделения властей» и важность этого принципа организации государственной власти в демократическом государстве, самостоятельно формулируют задачи урока:  1.Находить место органам государственной власти согласно принципу разделения властей.  2. Знать полномочия органов государственной власти и принципы их взаимодействия. | |
| Этап 2. Погружение в тему (5 минут) | | |
| Цель учителя: приобщить учащихся к поиску дополнительной информации об изучаемом объекте. | Цель ученика: учиться логики и лаконичности изложения самостоятельно найденной информации | |
| 3 Мобилизация учащихся на отработку навыков сравнения различных точек зрения на изучаемый объект. Демонстрация презентации «Мыслители прошлого о принципе разделения властей» (слайды 5-7) | 3. Ученики называют период, когда впервые появилась мысль о разделении власти на законодательную, исполнительную и судебную, сравнивают точки зрения мыслителей прошлого о принципе разделения властей и определяют, чье понимание этого принципа максимально приближено к современному (слайд 8-9) | |
| Этап 3. Определения маршрута изучения нового материала (5 минут) | | |
| Цель учителя: помочь учащимся в выборе оптимальных форм изучения нового материала | Цель ученика: определить выбор маршрута изучения новой темы и систематизировать свои знания о принципе разделения властей. | |
| 4.Учитель называет возможные формы изучения нового материала: лекция, работа с текстом учебника, работа с источниками, заполнение схемы, таблицы (индивидуальная, парная, групповая работа) | 4.Учащиеся выбирают групповую форму работы и предлагают заполнить две таблицы:  - «Принцип разделения властей в РФ»  - «Принцип разделения властей в субъектах РФ» (на примере Ивановской области» | |
| Этап 4. Работа в группах (10 минут) | | |
| Цель учителя: организовать работу в группах по изучению нового материала . | Цель ученика: на основе источника правильно систематизировать органы государственной власти согласно принципу разделения властей. | |
| 5.Учитель разбивает класс на три группы, каждая из которых будет заполнять таблицы согласно выбранной ветви государственной власти, используя источник – Конституцию РФ.  6.Учитель называет разделы Конституции РФ, необходимые для заполнения таблицы (V,VI,VII)  7.По окончании заполнения таблицы учитель показывает, как должны выглядеть ответы учеников (слайды -10-11) | 5.Учащиеся знакомятся со ст.10,11 Конституции РФ и формулируют принцип «разделение властей».  6.Учащиеся самостоятельно находят нужный раздел Конституции РФ, с которым будут работать, и заполняют свою часть таблицы.  7.Учащиеся сравнивают свою работу с таблицей, представленной учителем, и самостоятельно корректируют свою работу, если находят ошибки. | |
| Этап 5. Изучение вопроса взаимодействия ветвей государственной власти (10 мин) | | |
| Цель учителя: через развитие ассоциативного мышления учащихся показать действие системы «сдержек и противовесов». | Цель ученика: научиться показывать на конкретных примерах действие системы «сдержек и противовесов» | |
| 8.Учитель дает задание каждой группе продемонстрировать по ассоциациям единство государственной власти.  9.Учитель предлагает каждой группе на основе Конституции определить, каким образом, каждая из ветвей власти ограничивает другие. | 8.1-ая группа: образно нарисовала Змея- Горыныча (тело одно, функции каждой головы – разные);  2-ая группа: образно представила «лебедя, рака и щуку», показав, что нельзя допустить разногласий между тремя ветвями власти;  3-я группа: образно представляет тройку лошадей и наездника, который ими управляет, показав, что президент обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех трех ветвей государственной власти;  9.Учащиеся по группам заполняют схему «Система сдержек и противовесов» используя ст. 109,117,125 (слайд-12) | |
| Этап 6. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание (10 минут) | | |
| Цель учителя: подвести итоги урока, выстроив траекторию дальнейшей работы по изучению темы. | Цель ученика: определить уровень своих собственных достижений и затруднений по изучаемой теме. | |
| 10.Рефлексия: учитель предлагает учащимся выбрать форму проверки изученной темы и заполнить карточки самоконтроля.  11.Домашнее задание: учитель предлагает учащимся определить, какие задачи удалось решить на уроке, а какие нет и на основе их ответов определяет домашнее задание: выписать в тетрадь полномочия Президента РФ, Совета Федерации, Государственной Думы и судов РФ, используя гл.IV,V,VI,VII. | 10.1.Выбырают тест в качестве определения уровня своей компетенции в изучении новой темы и решают тест (слайд13-14)  10.2.Учащиеся заполняют тематические карточки самоконтроля (см.приложение) и оценивают свои достижения.  11.Учащиеся определяют, что не удалось познакомиться с полномочиями органов государственной власти, поэтому предлагают изучить их в качестве домашнего задания. | |

Приложение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии по теме «Разделение властей» | Самооценка | | |
| Правильно | С ошибками | Неправильно |
| 1. | Знаю понятие «разделение властей» |  |  |  |
| 2. | Называю ветви государственной власти и их функции |  |  |  |
| 3. | Соотношу орган государственной власти с ветвью власти |  |  |  |
| 4. | Распознаю разницу между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ |  |  |  |
| 5. | Анализирую механизм действия системы «сдержек и противовесов» |  |  |  |
| 6. | Решаю тесты в формате ОГЭ по теме «Разделение властей» |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА САМОКОНТРОЛЯ

Используемое оборудование - мультимедийное устройство, интерактивная доска;