**Современный урок в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.**

Куллина Надежда Ивановна,

учитель начальных классов

МОУ "Застолбская СОШ"

Рамешковского района

Тверской области

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы

сделать его способным развиваться дальше

без помощи учителя.

Элберт Хаббарт

Урок - это много или мало? Почему один урок пролетает как минута, а другой тянется вечность? Вывод прост: на одном уроке дети - пассивные слушатели, а на другом - творцы и открыватели нового!

В условиях современного мира, а также с введением федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС, понимание урока претерпевает координальные изменения. Учитель становится направляющим вектором от ученика к знаниям, умениям и навыкам, так называемым компетенциям. Задача учителя подготовить ученика к самостоятельной жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, научить ребенка самостоятельно формулировать цель, мотивировать себя к ее достижению, выстраивать алгоритм достижения поставленной цели и осуществлять рефлексивное действие: оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения.

Современный урок является тем уроком, на котором развивается потенциал самих обучающихся, побуждая их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно- следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Расскажу притчу.

Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?"А сам думает:"Скажет живая - я её умерщвлю, скажет мёртвая - выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Всё в твоих руках".

Действительно, в наших (педагогов) руках развитие личности:

▪ любознательной, интересующейся, активно познающей мир;

▪ умеющей учиться, способной к организации собственной деятельности;

▪ уважающей и принимающей ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;

▪ доброжелательной, умеющей слушать и слышать партнера, уважающей своё и чужое мнение;

▪ готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

**Отличия современного урока от традиционного:**

*По способу передачи знаний:*

объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы в традиционном уроке и деятельностные методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский в современном уроке.

*По характеру взаимоотношений:*

субъектно-объектный в традиционной системе и субъектно-субъектный, партнерство, равноправие - в требованиях к современному уроку.

*Введение УУД заменяет триединую цель урока.*

Образовательная - формирование предметных результатов.

Развивающая - формирование метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД).

Воспитывающая - формирование личностных результатов.

**Требования к современному уроку:**

▪ самостоятельная работа обучающихся на всех этапах урока;

▪ учитель выступает в роли организатора, а не информатора;

▪ обязательная рефлексия обучающихся на уроке;

▪ высокая степень речевой активности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к уроку | Урок современного типа |
| Объявление темы урока | Формулируют сами обучающиеся |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность обучающихся | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание обучающихся | Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей |

Создавать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание технологий деятельностного типа и выбор заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные.

На уроках используются **современные образовательные технологии**.

***▪ Технология проблемного обучения.***

Проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

***▪ Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения).***

Включение учащихся в активную работу по анализу прочитанного, дополнение содержания урока новыми приемами и упражнениями позволяет сделать урок увлекательным, интересным и творческим для маленького читателя.

***▪ Здоровьесберегающие технологии.***

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших

школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению

их здоровья.

***▪ Проектные технологии.***

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

***▪ Информационно-образовательные технологии.***

При активном использовании ИКТ успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и нацеленности технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужное, прочно их запоминать, связывать с другими. Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС второго поколения?

Для построения урока в рамках реализации ФГОС второго поколения важно понять, какими должны быть **критерии результативности урока**.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к обучающимся.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает обучающихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого обучающегося, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Литература:

1.Материалы журнала "Начальная школа плюс До и После" за 2011-2015 годы.